Памятка
педагогу дополнительного образования:
«Самоанализ учебного занятия»

Самоанализ – это степень осмысления задач образования, а не только целей и задач одного занятия

Самоанализ – это оценка педагогом собственной педагогической деятельности

Самоанализ – прекрасное средство психологической защиты педагога

Самоанализ – это показатель профессионализма педагога

Самоанализ – реальное средство улучшить качество своей работы, умение видеть главное и второстепенное в своей работе

Самоанализ, рефлексия – универсальные способы погружения педагога в ситуацию, которая способна перевести его в режим саморазвития

Умение анализировать собственную деятельность - важное качество любого человека, тем более оно важно для педагога как человека творческого. Педагог должен уметь анализировать свою деятельность, но и в первую очередь учебное занятие как основную ее форму.

Рассмотрим, из чего складывается самоанализ учебного занятия.

Первое, что должен сделать педагог - это определить место учебного занятия в общем курсе и ответить на вопрос: насколько ясным стало это место для обучающихся.

При самоанализе педагог дает:

- характеристику группы обучающихся (возрастные и социально-психологические особенности);
- краткую характеристику проведенного занятия;
- оценку целям, которые ставил, и анализ их достижения;
- характеристику объема содержания учебного материала;
- оценку качества усвоения обучающимися учебного материала;

- характеристику применяемых им методов и оценку эффективности их использования;
- оценку активности обучающихся;
- самооценку качеств и сторон своей личности (речь, логика, взаимоотношения с детьми и т.п.).

Педагогу необходимо соотнести поставленные цели перед занятием с достигнутыми и определить причины успеха или неудачи.

Необходимо ответить на вопросы:

- Что нового для развития ума, памяти, внимания, способностей детей дало данное занятие?
- Насколько оптимально было выстроено занятие? Соответствовало ли оно интересам, темпераменту, уровню развития, специфике учебной группы?
- Адекватна ли была организация деятельности обучающихся обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия?
- Насколько активны были обучающиеся? Сколько раз и кто из них выступал, почему молчали другие, как стимулировалась работа?
- Каким был темп занятия? Поддерживался ли интерес обучающихся на протяжении всего занятия?
- Как в ходе занятия была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт детей, насколько актуальны для них полученные знания?
- Был ли четким и ясным инструктаж детей перед выполнением заданий? Продумана ли проверка?
- Как контролировалась работа детей? Весь ли труд обучающихся был проверен и оценен? Насколько быстро и эффективно это делал педагог?

Какова психологическая атмосфера занятия?

- Изменилось ли Ваше настроение после занятия? Что можно поставить себе в плюсы, что в минусы?
- В заключении педагог высказывает свои предложения по улучшению качества своей работы на занятии, делает общие выводы и намечает общие меры по совершенствованию своего материала.

Но главное в самоанализе заключается в том, что педагог должен объяснить, почему именно так он решил провести занятие, что его заставило выбрать именно такую методику, стиль и характер собственной деятельности и работы детей.

Анализ учебного занятия должен начинаться самоанализом педагога и заканчивается самооценкой, т.е. конкретными требованиями педагога к самому себе.

<u>В помощь педагогам</u>:
Психолого-педагогический подход к самоанализу занятия

№ п|п	***Показатель***	***Деятельность педагога***	***Деятельность обучающегося***
1	Организация	Организационный момент. Конкретность задач занятия. Выделение главной задачи.	Организованность. Внимание. Характер восприятия задач занятия.
2	Актуальность	Конкретность поставленных вопросов. Распределение заданий, направленных на воспроизведение прежних знаний. Направленность на дальнейшее углубление и коррекцию знаний.	Понимание обучающимися заданий, желание их выполнить. Особенности внимания при ответах товарищей, исправление ошибок, допущенных ими.
3	Адекватность	Соответствие методов и приемов преподавания уровню обучающихся. Экономичность и оптимальность используемых средств.	Включенность в учебную деятельность. Конкретные приемы обучения.
4	Перспективная направленность	Стимулирование познавательной деятельности. Перспектива успеха. Побуждение к самосовершенствованию.	Умение давать оценку и проводить самоконтроль.
5	Логичность	Логичность введения новых понятий. Подготовка обучающихся к восприятию.	Внимание в моменты введения новых понятий.
6	Систематич-ность	Соответствие сообщенных знаний и умений требованием систематичности и их усвоение. Межпредметная связь. Комплексность решения задач занятия.	Умение осуществлять опору на ранее усвоенное.
7	Последователь-ность	Доступность введения новых знаний и способов деятельности. Взаимосвязь нового материала с ранее изученным.	Умение осмысленно применять новые способы деятельности.
8	Целесообраз-ность	Соответствие форм деятельности обучающихся содержанию изучаемого материала, материально-техническим возможностям, уровню подготовленности обучающихся.	Осознание приобретенных знаний на уровне принятых вначале занятия целей и задач.

Психологические требования к занятию:

- Учет возрастных особенностей
-Учет психологических особенностей (памяти, внимания, темперамента, воображения, воли, эмоциональной сферы)

Гигиенические требования к занятию:

- Температурный режим
- Освещенность

Критические точки усвояемости:

Время	***Усвояемость***
1-4 мин.	60%
5-23 мин.	80%
23-34 мин.	45-60%
35-45 мин.	6%

Кризисы внимания:

1этап - на 14 - 18 мин.
2 этап - через 11 - 14 мин.
3 этап - через 9-11 мин.
4 этап - через 8-9 мин.

Интернет-ресурсы:

Анализ занятия педагога дополнительного образования http://cdt-beya.ru/attachments/798.pdf
Анализ занятия педагога (методические рекомендации) https://ddt-kuyby.edusite.ru/DswMedia/analizzanyatiyapedagogametodicheskierekomendacii.
Организация образовательного процесса в объединении ducperevoz.ucoz.ru

Составитель:
И.Ю. Кульчицкая, зам. директора ЦВР по МР